



Las “rampas” en la UCA

Por Mauricio Jesús Centeno Sánchez*

Hace pocas semanas estaba practicando junto a otros colegas docentes y administrativos, lecciones de baile que la UCA ofrece en horas de la tarde. A través de una ventana estaba una muchacha llamada Heimy, quien desde su silla de ruedas se reía de nuestro esfuerzo por seguir los pasos del instructor. En ese instante comprendí el significado que tiene la infraestructura de la UCA para que personas como Heimy puedan movilizarse por todo el campus. De igual manera ese instante me sirvió para recordar las ideas de

la filósofa estadounidense Martha Nussbaum vinculadas al desarrollo de la integridad corporal.

Por primera vez tomé conciencia sobre lo necesario de las *rampas* que ha estado colocando la UCA: la de la biblioteca, la de la Facultad de Humanidades y Comunicación, la rampa de la capilla, en los edificios “B”, “C”, “H”, y las recientemente construidas en los pabellones “M” y “L” que permiten acceder a la segunda planta de estos salones de clase. Sin embargo, Heimy, desde su silla de ruedas, podría darnos un listado completo de todas las

rampas que la UCA ha construido para que ella y otras personas, de igual condición física, puedan movilizarse por toda la universidad.

Esta posibilidad de movilizarse libremente de un lugar a otro, sin que los límites físicos lo impidan, corresponde a una de las diez “capacidades funcionales centrales” que toda institución ha de promover (Gough, 2007).

Podríamos decir que el listado de las diez capacidades descritas por Nussbaum (2002), son las rampas que las instituciones han de colocar **para generar el desarrollo humano de los individuos que tienen diferentes niveles de capacidades y necesidades.** ¿Qué otras “rampas” ha construido la UCA?





Yo puedo constatar al menos tres *rampas* más en la Universidad Centroamericana.

1. La rampa de la salud corporal:

además de los grupos deportivos y de danza que posee la universidad, observo correr a más muchachos y muchachas al final de la tarde. Sin embargo, el desarrollo de la capacidad de la salud corporal no ha sido reservado sólo para estudiantes. Este año la UCA facilitó la apertura de clases de baile, en la que me he integrado. En ella participamos docentes y administrativos de toda edad, condición física y áreas de trabajo de la universidad. De manera particular, para mí representa una oportunidad para potenciar mi salud corporal, liberarme del estrés y superar la timidez de las que muchas veces soy prisionero.

2. La rampa del pensamiento:

pese a la poca demanda en la sociedad nicaragüense, la UCA sigue conservando, desarrollando y apostando por la oferta de carreras humanísticas, pienso en el caso de la carrera de Humanidades y Filosofía. Yo mismo, años atrás, me vi impedido de licenciarme en filosofía. La única oferta que existía era un técnico superior en filosofía en otra institución. Hoy la UCA, lleva cinco

años de haber reaperturado esta carrera.

3. La rampa de la afiliación humano-espiritual:

el crecimiento global de la persona que como institución educativa confiada a la Compañía de Jesús seguimos (Consejo Internacional de Educación, S.J., 1993), se ha traducido en los últimos años en una campaña cada vez más abierta por el voluntariado social que promueve el Centro de Pastoral, la implementación del Servicio Social y la apuesta por hacer transversales al plan de estudio de las carreras, asignaturas como Reflexión Teológica y Ética. Los nicas somos muy religiosos y nuestros estudiantes no son la excepción. Yo que imparto la asignatura de Reflexión Teológica, he percibido la necesidad de los estudiantes de tener auténticos encuentros consigo mismo y con Dios. Los Ejercicios Espirituales y los Talleres de Crecimiento Personal (TCP) que desde la universidad se ofrecen, apuntan en esta dirección. Con seguridad, la visita que hará Martha Nussbaum a la UCA en septiembre, a propósito de la

Conferencia Internacional sobre Desarrollo Humano y Enfoque de Capacidades, servirá para identificar las *rampas* que, como institución, hemos de seguir edificando para que otros y otras “Heimys” puedan también potenciar sus capacidades.

*Docente del Departamento de Ciencias Sociales



Referencias bibliográficas

Consejo Internacional de la Educación, S.J. (1993). *Pedagogía Ignaciana: un planteamiento práctico*. Roma: Ed. ICAJE.

Gough, I. (2007). El Enfoque de capacidades de M. Nussbaum: un análisis comparado de nuestra teoría de las necesidades humanas. *Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global*. (Nº 100). Recurado el día 02 de mayo de 2013, de <http://www.otrodesarrollo.com/desarrollohumano/GoughEnfoqueCapacidadesNusbaum.pdf>

Nussbaum, M. (2002). *Las mujeres y el desarrollo humano*. Barcelona: Herder.